

тельного стандарта по специальности иметь и единый учебник по каждой дисциплине в соавторстве ведущих ученых из разных вузов.

2. В рамках выполнения Государственной программы информатизации здравоохранения шире использовать возможности телемедицины в образовательном процессе. Сегодня студенты слушают лекции только своих преподавателей. Целесообразно чтение лекций для студентов и преподавателей вузов главными внештатными специалистами Министерства здравоохранения и ведущими учеными белорусских вузов, проведение мастер-классов по отдельным темам как общенаучных, так и профильных дисциплин.

3. Создать электронную дистанционную школу молодого преподавателя для обучения методике преподавания, основам педагогики и психологии, этики и деонтологии известными учеными Республики Беларусь.

4. Стандартизация выпускной квалификационной аттестации студентов. Необходимо, наконец, создать единый банк тестовых заданий по дисциплинам государственных экзаменов и провести единое централизованное тестирование выпускников медицинских вузов (как одного из этапов экзамена). Это даст возможность оценить как уровень подготовки выпускников нашими вузами, так и возможные недостатки в нашей работе.

5. Одним из важных достижений нашей кадровой политики является государственное распределение выпускников. Сегодня мы вплотную подошли к возможности проведения электронного распределения на основе единого банка вакансий, формируемого Министерством здравоохранения. Осталось разработать единую для всех вузов систему оценки рейтинга студентов и проводить распределение в режиме on-line.

6. Развитие симуляционных технологий приобретения практических компетенций также привело к необходимости разработки стандартов симуляционного обучения, единых учебных пособий и методик вплоть до использования телемедицины. По-видимому, следует подумать о создании кафедр симуляционного обучения.

7. Шире использовать практику заключения договоров о взаимодействии учреждения образования с организациями-заказчиками кадров в соответствии с пунктом 6 статьи 210 и пунктом 2 статьи 64 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», которые предоставляют возможность заключения договора подготовки специалиста на платной основе между учреждением образования и гражданином, а также юридическим лицом, осуществляющим оплату стоимости обучения.

Решение указанных проблем будут способствовать повышению качества высшего медицинского и фармацевтического образования в нашей стране.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ НА ПЕРВЫХ КУРСАХ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Соболева Л.В., Немцов Л.М., Ольшанникова В.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Реформы образования в Республике Беларусь требуют существенно изменять образовательные программы в высшей школе. Изменяется структура и формы обучения студентов, в том числе в медицинских вузах. Конечно, результат образовательной деятельности вузов зависит от качества студентов, принятых на первый курс. Современный студент обладает значительным объемом знаний. Но главное, чему он должен научиться – самостоятельно получать знания, уметь работать с большими массивами информации, применять знания, навыки в практической деятельности.

Современный компетентностный подход требует сближения образовательного процесса и профессиональной деятельности. Увеличивается доля самостоятельной работы студента в общем объеме программы. Внеаудиторная работа включает непрерывное профессиональное

образование (в том числе в медицинских учреждениях), саморазвитие и совершенствование.

Большую роль в подготовке будущего врача-профессионала играют новые клинические дисциплины «Основы медицинского ухода», учебная практика «Медицинский уход», введенные на 1 курсе лечебного факультета с 2017 года. С первого дня занятий студенты имеют возможность непосредственно в условиях лечебного больничного учреждения соприкоснуться со своей профессией. Не имея зачастую объективного представления о функционировании системы здравоохранения, молодые люди окунаются в реальную атмосферу стационара. Студенты могут ознакомиться и участвовать непосредственно в работе по оказанию медицинской помощи пациентам, оценить важность роли каждого медработника.

Программа предметов предусматривает освоение теоретических вопросов и практических навыков, входящих в компетенцию среднего и младшего медицинского персонала. Коллективом кафедры продолжается работа по совершенствованию программ, обновлению материалов, развитию критериев оценки получаемых знаний у студентов. Главная цель, которая преследуется при этом – улучшение возможности реализации полученных компетенций на практике.

Для активизации самостоятельного обучения огромную роль играет мотивация студента. Учебные курсы должны быть не только методически правильными, содержать актуальную информацию, но и интересны студентам. Мотивация «метод кнута и пряника», нацеленная на освоение клинических предметов, теряет свою актуальность.

Нами используются различные приемы повышения личной активности студентов. При разборе материала занятий делается акцент на будущей роли врача в выполнении работы средним и младшим медперсоналом. Показываются практические примеры использования приобретенных знаний. Демонстрируется, зачем надо врачу знать работу своих помощников, как это позволит улучшить результат врачебных манипуляций. Используются соревновательные упражнения, групповая работа. Это позволяет студентам развивать индивидуальность и включаться в общую деятельность.

Преподавание клинических предметов и необходимость практической работы в отделениях больниц выявили значимую проблему общения студентов младших курсов с медработниками и пациентами. К сожалению, культура межличностных коммуникаций в настоящее время переживает не лучшие времена. Молодое поколение прекрасно взаимодействует с компьютером и зачастую гораздо труднее – непосредственно с собеседником.

В нашей стране практически нет единой культуры общения с пациентом. Доказательством этого могут быть случаи жалоб пациентов, связанных не с качеством проведенного лечения, а с невнимательным и грубым отношением медицинского персонала. Деонтологические правила и нормы, принятые в медицинском сообществе и изучаемые в вузе, сосредоточены на этических проблемах. При изучении медицинской этики и деонтологии в вузе студентов не учат коммуникации.

При изучении пропедевтики внутренних болезней мы обучаем студентов расспросу пациента в соответствии с правилами грамотного написания истории болезни. Однако, как правильно общаться с ним, как наладить контакт, доверие, как понять, что пациент дал полную информацию и принял рекомендации врача – эти навыки не входят в предмет пропедевтики. Руководствуясь личными знаниями, жизненным опытом, сообразно с особенностями своего воспитания и образования каждый преподаватель обучает студентов беседе с пациентом. Насыщенность фактической медицинской информацией программы клинических предметов, изучаемых на нашей кафедре студентами 1-3 курсов лечебного факультета, и ограниченность времени занятий не позволяют нам уделить должное внимание такой важной проблеме как коммуникативные навыки студентов. Проблема общения с пациентом, налаживания с ним связи особенно актуальна с учетом современных тенденций информированного согласия и принятия совместного с пациентом решения. Во время учебной практики по медицинскому уходу мы вынуждены рассказывать студентам о базовых особенностях общения с разными группами пациентов: с тяжелыми хроническими заболеваниями, с деменцией, онкобольными. Невозможно в рамках этого предмета квалифицированно обучить правилам общения: слушанию, эмпатии, дозированию информации.

В странах Европы проблема навыков общения в медицине широко изучается и освещается в ходе многочисленных конференций. Выстроена единая система обучения студентов коммуникативным навыкам. Обучающий цикл включает лекции и различные симуляционные технологии. В Российской Федерации навык общения с участием симулированного пациента является одним из компонентов аккредитационного испытания. Медицинское образование нашей страны должно использовать все современные образовательные технологии, в том числе, решать проблему коммуникативных навыков студентов.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Степанова И.П., Каргина А.С., Разгильдяева М.В.

*Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
Высшего Образования «Смоленский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г.
Смоленск, Российская Федерация*

Гистология, цитология и эмбриология является частью морфологических дисциплин в курсе обучения по специальности «Стоматология», обеспечивающая будущего врача фундаментальными знаниями.

По новым стандартам студент должен обладать как общекультурными, так и профессиональными компетенциями, опираясь на принципы доказательной медицины. С этой целью на кафедре были созданы учебные пособия, позволяющие студентам работать самостоятельно после занятий в специально оборудованной комнате для самостоятельной работы. Студенты обеспечены наборами препаратов по всем изучаемым темам. Методические разработки включают в себя четыре основных раздела: определение исходного уровня знаний, микроскопирование препаратов, изучение демонстрационных препаратов, электронных микрофотографий. Экзаменационные электроннограммы доступны и размещены на стендах кафедры. Студенты имеют бесплатный доступ к пользованию атласами и учебниками в электронной базе студенческой научной библиотеки помимо бумажных носителей.

Учитывая профиль факультета кафедрой в качестве вариативной части предмета были выбраны темы по анатомо-гистологическим особенностям строения органов и тканей головы и шеи. Для этого отводятся дополнительные часы лекций и практических занятий.

Определенную важную роль играют заседания студенческого научного кружка кафедры и ежегодные итоговые конференции, на которых студенты выступают с докладами по вопросам строения, развития органов ротовой полости и их аномалиям.

Лучшие доклады награждаются после секционного заседания в торжественной обстановке дипломами.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Тодорико Л.Д., Еременчук И.В., Парандюк С.Д.

*Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный
медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

Основой обучения в европейских университетах является самообучение по методике консультативно-индивидуальной формы, являющееся одним из условий внедрения фундамен-